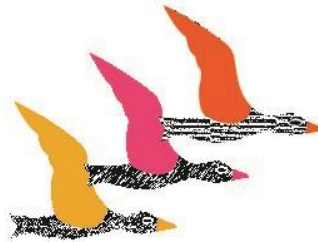


SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

Bernulphusschool / Kindcentrum Oosterbeek

Bernulphusschool
SAMEN LEREN



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool de Bernulphusschool.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	Bernulphusschool
Locatie *	
Brinnummer	05IV
Bestuursnummer	40972
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	8 v/d 276 3%
Adres	Pastoor Bruggemanlaan 10
Telefoon	026-3332458
Naam directeur	Fedor Cuppen
e-mail directeur	directie@bernulphusschool.nl
Naam locatieleiding	Stefan Teunissen
Naam ib-er	Marjolein Weedage
Aantal groepen per 1/10	11
Aantal leerlingen per 1/10	268
Subregio	Renkum

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Vanaf 23-10-2017 is de Bernulphusschool onderdeel van Kindcentrum Oosterbeek. Samen met Kinderopvang SKAR wordt er gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd 0 tot 12 jaar. Een gezamenlijke visie zorgt ervoor dat nieuwe ontwikkelingen steeds op elkaar worden afgestemd, waardoor een optimaal leer-, speel- en ontwikkelklimaat voor kinderen ontstaat.</p> <p>De afgelopen jaren is het leerlingaantal van de school gegroeid (van circa 210 in 2010 naar circa 270 in 2017). De school heeft in de afgelopen jaren een goede naam opgebouwd als het gaat om het streven naar het bieden van zorg op maat voor elk kind. Het team van de school is in staat aan een grote diversiteit van onderwijsbehoeften vorm te geven en kinderen zo voldoende te ondersteunen bij hun ontwikkeling. Zo is bijvoorbeeld specifieke kennis over hoogbegaafdheid in huis en in het gehele team voldoende geborgd. Een ander voorbeeld is de opvang van kinderen die in een blijf-van-mijn-lijf-huis verblijven; het team van de Bernulphusschool is in staat deze kinderen eenvoudig en adequaat op te nemen in de groepen en hun zolang dat nodig is van passend onderwijs te voorzien.</p>

Op basis van de data-analyses kwam naar voren dat de resultaten van spelling over de hele linie beter zouden moeten zijn op grond van de leerlingpopulatie. Daarom is in schooljaar 2017-2018 de methode Staal in het onderwijs geïmplementeerd waardoor het spellingonderwijs voor alle kinderen veel beter is geworden.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1x	Hoogbegaafdheid	Diverse opleidingen en cursussen	Meer dan 15 jaar
1x	Orthopedagoog	Universitair geschoold	Meer dan 15 jaar
1x	Remedial Teacher	Diverse opleidingen en cursussen	Meer dan 15 jaar
1x	Intern Begeleider	Opleiding voltooid	12 jaar
1x	Rekenspecialist	In opleiding	
1x	Pedagoog	Master pedagogiek in opleiding	
1x	Specialist Special Education Needs	Master SEN	4 jaar
5x	Met sprongen vooruit	ja	varieert

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

Medewerker Hoogbegaafdheid: uren via taakbeleid, werkgroep hoogbegaafdheid op gemeenteniveau; 35 dagen studieverlof voor master pedagogiek. Coördinator plusleerlingen; hierbij het aanspreekpunt voor leerkrachten en de overlegpartner van de internbegeleider

Medewerker Orthopedagoog: 3 dagen per week aanwezig

Remedial Teacher: 2 dagen in de week ambulante
Begeleiden van de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, OPP en/of een arrangement hebben

Intern Begeleider: 3 dagen in de week ambulante; coördinator leerlingenzorg

Rekenspecialist in opleiding; 35 dagen studieverlof

Special education needs; 5 dagen per week aanwezig

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Remedial teacher	Is 2 dagen in de week aanwezig op school en wordt ingezet om te werken met kleine groepen leerlingen of individuele leerlingen met specifieke (onderwijs)zorg (zware zorgleerlingen).
Kind en meer; praktijk voor gezin en opvoeding	Twee dagen per week zijn deze mensen in het gebouw aanwezig. Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Intraverte; bijzondere trajecten voor unieke mensen	Een dag per week zijn deze mensen in het gebouw aanwezig. Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Logopedie	Een dag per week zijn deze mensen in het gebouw aanwezig. Wij kunnen als school een beroep doen op de kennis en kunde van deze mensen.
Schoolcontactpersoon/passendwijs	De schoolcontactpersoon is een orthopedagoog/psycholoog verbonden aan het Samenwerkingsverband Passendwijs en zij levert vanuit de rol van gedragsdeskundige een bijdrage in het denken in de oplossingsrichting binnen het MDO en de leerlingzorg.
RID/Marant	Regelmatig contact en overleg met de verschillende ondersteuners op het gebied van dyslexie, daarnaast ook scholingsmogelijkheden
Jeugdconsulent gemeente	Aan alle reguliere scholen binnen de gemeente Renkum is een jeugdconsulent gekoppeld als contactpersoon Deze jeugdconsulent neemt deel aan het MDO. De jeugdconsulent kan zorgen voor eventuele toeleiding naar het ondersteunende aanbod in de gemeente Renkum dat vrij toegankelijk is en kan waar nodig verwijzen naar professionele vormen van ondersteuning in het kader van de Jeugdwet, zoals begeleiding, behandeling en opvoedingsondersteuning.

<p>Jeugdarts/jeugdverpleegkundige</p>	<p>Neemt de standaard onderzoeken en de onderzoeken op verzoek af. Daarnaast sluit een van beide aan bij de multidisciplinaire overleggen die meerder malen per jaar plaatsvinden.</p> <p>In het MDO brengt de jeugdverpleegkundige sociaal-medische kennis in. De jeugdverpleegkundige kan relevante informatie inbrengen vanuit het medische dossier, eventueel medische gegevens (met toestemming van ouders) opvragen en interpreteren en indien nodig vanuit het MDO de jeugdarts vragen om te verwijzen naar de kinderarts of jeugd ggz.</p>
---------------------------------------	--

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wanneer een leerling met een specifieke hulpvraag bij onze school wordt aangemeld wordt er altijd onderzocht of de school tegemoet kan komen aan deze hulpvraag. Er wordt gekeken naar de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en naar de vraag van ouders. Bij een onevenredige belasting zal de school samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.

Er wordt hierbij onder andere gekeken naar het belang van de groep. Hierbij kan gedacht worden aan het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte in die specifieke groep maar ook aan de veiligheid van de andere leerlingen.

Groeps grootte; Ons beleid is dat we groepen niet groter laten worden dan haalbaar voor het belang van de groep, naar wat de school kan bieden en naar de haalbaarheid gezien verhouding leerlingen - zorgleerlingen. Hierbij wordt ook gekeken naar de competenties van de leerkracht en van het team.

Naast bovenstaande hanteren we een maximale groeps grootte van 32 leerlingen, met uitzondering van de groepen 1 & 2 de laatste schoolmaanden.

Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een fysieke/medische behoefte. Lichte medische zorg en EHBO passend bij de mogelijkheden van het gebouw, de school en de leerkracht kan uitgevoerd worden.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

De Basisondersteuning

- Verder implementeren en analyseren Spellingsmethode Staal
- Invoeren thematisch werken
- Verfijning onderlinge afstemming leerlingzorg; Groepsplannen en analyse instrumenten
- Samenwerking vormgeven met alle betrokken partijen binnen het KCO

Specifieke kennis en kunde

- In gezamenlijkheid werken aan een professionele leeromgeving m.b.v. leerkracht
- Scholing leerkracht tot rekencoördinator
- Scholing aantal leerkrachten MSV

	<p>Extra ondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij formatieve ruimte , deze inzetten voor onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuner
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Voortzetten en borgen van de actieve samenwerking van alle betrokken partijen (school, SKAR en externe partners) binnen het KCO. Daardoor vindt er een integrale, professionele doorontwikkeling van het onderwijs (en de opvang) plaats die moet leiden tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> o beter onderwijs en opvang op maat voor elk kind o doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen voor kinderen van 0-12 jaar o professionele leergemeenschappen binnen 1 KCO-team, aangestuurd door 1 KCO-leiding